



贵州经贸职业技术学院
GUIZHOU VOCATIONAL COLLEGE OF ECONOMICS AND BUSINESS

2020 级高职幼儿发展与健康管理专业

人才培养方案（修订）

所属系部 教育科学系
专业名称 幼儿发展与健康管理
专业代码 690306
联系人 刘艳
联系电话 13985139480
填报日期 2022 年 7 月

教务处 制

编制说明

一、编制依据

本方案是为贯彻党的十九大精神，落实《中共中央办公厅国务院办公厅关于深化教育体制机制改革的意见》《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《国家职业教育改革实施方案》，实施学历教育与培训并举、并重的法定职责，创新育人体制、机制，提高人才培养质量，使学院人才培养目标符合高等职业教育办学规律，人才培养规格符合高等职业教育要求，坚持以服务为宗旨、以就业为导向，以能力为本位，以学生为主体，立德树人，促进人才培养模式的改革创新，提高学生的综合素质和职业能力，使高等职业教育更好地适应经济社会发展对高素质劳动者和技能型人才培养的要求。根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号），并结合我院实际情况，特修订幼儿发展与健康管理专业人才培养方案。

二、参与人员单位

本方案由学校专业教师及贵州省早期教育协会、黔南幼儿高等师范专科学校、贵州师范学院、黔南州州机关幼儿园、都匀市第四幼儿园等多位高校、行业、企业专家共同开发完成。

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	4
(一) 职业能力分析	5
(二) 公共课程体系	8
(三) 专业课程体系	15
(四) 教学实践及创新实践课程	22
七、学时安排	26
八、教学进程总体安排	27
九、实施保障	31
(一) 师资队伍	31
(二) 教学设施	36
(三) 教学资源	37
(四) 教学方法	38
(五) 教学评价	40
(六) 质量管理	41
十、岗位实习要求	42
(一) 对学生要求	42

(二) 教师要求	42
十一、毕业要求	42
(一) 基本要求	42
(二) 毕业设计论文要求	43
(三) 应取得的职业技能等级证书	44

一、专业名称及代码

专业名称：幼儿发展与健康管理

专业代码：690306

二、入学要求

普通高中毕业生、三校生（职高、中专、技校毕业生）或同等学力者

三、修业年限

全日制三年

四、职业面向

表 4-1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或 技能等级证书举例
公共管理与服务大类 (69)	公共服务类 (6903)	公共管理、社会保障 (S-94)	(GBM2-452-09-05-00)保育员 (GBM4-8306-12-01)	幼儿教育教师；早期教育工作者、儿童社会工作者、社区幼教机构工作者；儿童健康和发 展机构工作者	幼儿教师资格证、早期教育指导师证、育婴员、保育员、沙盘游戏指导师、保育师、普通话证

表 4-2 X 证书

职业（岗位）面向高职阶段		职业技能等级获得（X 证书）		继续学习专业
主要就业岗位	儿童教育教学、儿童营养健康研究 和管理工作、儿童发展评估机构	应取得职业技能等级证书	幼儿教师资格证 保育员证 普通话证	学前教育专业
其他就业岗位	儿童健康管理机构、儿童教育机构、 儿童营养研发机构、儿童运动研究 机构	鼓励和引导学生取得职业技能等级证书	幼儿沙盘咨询师 儿童心理咨询师 育婴师资格证 幼儿园园长证	
发展就业岗位	媒体、图书出版部门、公司等			

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，具备良好的人文素养、职业道德和创新意识以及较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握

幼儿卫生保健、健康管理以及幼儿教育的基本知识，树立保教结合的理念，能从事婴幼儿照护、健康指导、发育监测与评价、幼儿教育及家教指导等工作的复合型技术技能人才。

（二）培养规格

根据《国家职业教育改革实施方案》（职教20条）中“启动实施‘1+X’证书制度改革”和《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》中“部署启动‘1+X’证书试点工作”精神，幼儿发展与健康管理专业将坚持以立德树人为导向，以培养匠心、匠能、匠艺俱全的人才为目标，加强学生在政治素养、专业理论知识和专业技术能力等方面的培养。

1.综合素质

（1）政治思想素质

具有坚定正确的政治方向，坚决拥护中国共产党的领导，坚持习近平新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感。具有正确的世界观、人生观、价值观。崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪，具有强烈的社会责任感。

（2）职业素养

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神。尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力。具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神，能够进行有效的人际沟通和协作，具有较强的集体意识和团队合作精神。

（3）身心素质

具有良好的心理素质和健全的人格，积极乐观，情绪稳定，具备良好的人际交往能力，能不断进行自我发展和自我完善。

（4）专业知识素养

具有良好的师德，广博的专业知识和较强的学习能力，具有探索研究掌握现代教育理念，把握教学规律，掌握基本的幼儿教育和健康管理的基本技能和能力。

（5）人文素养

坚持学习新的知识，树立终身学习的观念，不断更新知识，以满足社会、家庭、学校对幼儿教师不断提高的要求。同时具备感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2. 专业知识

(1) 通识知识

- ①掌握马克思主义的基本理论和观点；
- ②知晓和践行社会主义核心价值观和价值体系、具备基本的人文社科知识、国防知识；
- ③掌握汉语言文字的应用表达和社会交往的基本知识和技巧；
- ④掌握青年生理心理及体育锻炼的基本知识；
- ⑤具备一定的文学、美学、音乐、艺术等方面的知识；
- ⑥具备一定的组织管理、经营管理和创新创业知识；
- ⑦掌握必备的数学和计算机应用知识；
- ⑧具备学习能力和职业发展方面的知识；
- ⑨具备一定的英语听、说、读、写的基本知识。

(2) 专业基础知识

- ①掌握基本的幼儿身心保健知识，能够根据幼儿身心发展特点，对幼儿的成长进行科学指导；
- ②掌握家庭教育的相关理论知识；
- ③掌握幼儿园保育、一日生活安排、游戏与教育活动、环境创设和班级管理的知识；
- ④掌握基本的幼儿身心保健知识与家庭教育的相关理论知识，能够根据幼儿身心发展特点，对幼儿成长进行科学指导；
- ⑤掌握观察分析幼儿的基本知识。

(3) 专业拓展知识

- ①掌握文献检索、资料查询的基本方法，具有初步的科学研究和实际工作的能力；
- ②系统掌握现代教育基本理论知识、教育科学研究方法等相关知识。

3. 专业能力

(1) 通用能力

- ①具有站在正确的立场、应用正确的思想和观点、分析和认识社会形势和问题、抵制错误思想和思潮的能力；
- ②具有良好的思想道德品质、团队合作意识和个人修养，遵纪守法；
- ③具有较强的口头表达、文字写作和人际沟通与交往能力；
- ④具有两项以上体育运动技能和良好的意志毅力，具有健全的心理、健康的身体和较强的心理承受能力及社会适应能力；
- ⑤有一定的文学美学及艺术鉴赏能力，具有有品位的兴趣爱好或艺术特长；
- ⑥具有创新创业意识和一定的创新创业能力和管理能力；
- ⑦具备较强的数学计算和计算机应用能力；
- ⑧具有较强的接受新知识、新事物以及自主学习、终身学习的能力；
- ⑨能运用英语进行日常生活和工作的交流，能阅读较简单的专业领域的文献资料。

(2) 专业能力

- ①了解幼儿成长与发展的规律；
- ②参与幼儿成长实践的训练和开发；
- ③具备一定的教育研究能力和管理能力；
- ④具备自主学习、反思和发展的能力。

(3) 专业拓展能力

- ①具备较好的现代化教育信息技术能力；
- ②具有较强的口语和书面表达能力，解决实际问题的能力。

六、课程设置及要求

本专业主要包括公共基础课程和专业课程。公共基础课需学习有关基础理论、基本知识和基本素养的课程，专业课程是支撑学生达到本专业培养目标，掌握相应专业领域知识、能力、素质的课程。课程设置及教学内容应基于国家相关文件规定，强化对培养目标与人才规格的支撑，融入有关国家教学标准要求，融入行业企业最新技术技能，注重与职业面向、职

业能力要求以及岗位工作任务的对接。

(一) 职业能力分析

专业核心课程对接职业岗位典型工作任务、职业核心能力分析如下表：

表 6-1 职业能力分析表

序号	职业资格 考证考 试课 程	典型工作任务	核心要素		
			素质	知识	能力
1	幼儿教育 教师	研究幼儿教育现象,揭示幼儿教育规律。根据幼儿的身心发展规律对幼儿进行教育。了解幼教机构的教育活动特点,对幼教机构一日活动的组织与安排进行指导。	明确幼儿园教育的目标与任务,能结合实际工作在教育教学中对目标进行分解; 掌握幼儿的本质,遵循幼儿教育的规律,在幼教机构教育工作中遵循教育教学的原则。	熟悉幼儿教学工作的 手段与方法;在 教学中充分调动幼 儿的活动性与参与 性。	熟悉幼儿园教育活 动的一日流程,在 活动创设中注重幼 儿的主体性与主动 性,能富有创造性 地开展活动; 注重幼小衔接与家 园、社团的合作, 注重教育的合作性 与开放性。
2	婴幼儿 发展引 导师	研究婴幼儿行为的意义,依据外部行为表现的观察与记录,对婴幼儿身心发展、情绪表现、语言活动和游戏活动进行观察记录与评估。	积极关注婴幼儿行为观察与记录的发展现状及趋势,富有创造性地进行学前儿童行为观察与记录,积极促进儿童身心全面发展。	掌握婴幼儿及学前 儿童行为研究的功 能;掌握婴幼儿行 为观察与记录的基 本原则与方法;掌 握儿童行为评价的 重要意义,建立正 确的观察评价观。	具备设计和实施婴 幼儿行为观察的能 力;具备设计和实 施儿童行为评价的 初级能力;

幼儿发展与健康管理专业人才培养方案

3	公共营养师	依据儿童生理需求,为儿童合理地搭配各种食物;能够膳食进行相应的调查与营养评估。	了解不同年龄儿童的不同需要,合理处理健康问题、安排膳食等,有效照顾儿童的健康饮食习惯。	儿童所需要的营养素及能量,常用食物的营养价值,合理营养与平衡膳食,幼儿膳食及营养支持 and 常见疾病的营养治疗等。	通过学习,使学生获得有关幼儿营养和膳食的基本知识、基本理论和基本技能,熟悉营养在增进健康和防治疾病中的作用,掌握幼儿的营养需求和膳食原则,初步能在幼儿教育管理中幼儿的合理营养及平衡膳食进行正确指导。
4	早期教育指导师	能够依据幼儿的身心特点和地区实际开展集体早教活动;能够正确地面向社区对家长进行早期教育指导;能够掌握典型特殊儿童的主要特征及其教育。养婴幼儿良好的卫生习惯、生活习惯等。	根据儿童的身心发展,充分发掘儿童潜能,科学、有效、合理地设计、游戏活动,使学生成为理论与实践相结合的专业教师,提高未来工作岗位的需求。	通过学习,为幼儿提供充足的活动材料,学会创造机会,让幼儿在探索与创造中培养自己的创造思维。	理论与实践相结合,突出整体性和可操作性相结合的原则,强调系统性和实用性,使学生在掌握学前教育专业相关理论的基础上,能将理论与实践相结合,提高学生设计和组织教育活动的专业技能;理解幼儿园活动设计与评价的内涵,具备活动设计的理论功底和实践操作的能力。
5	婴幼儿发展引导师	帮助早期教育指导师和家长直观而深入地开展亲子活动,进行循序渐进的指导,提高指导效率,优化教育行为,形成科学的育儿观,促进婴幼儿健康成长。	树立现代化的儿童观、教师观及教育观,培养热爱儿童、热爱早期教育工作的感情及投身幼儿教育事业的职业品质,形成主动、认真、严谨、爱岗敬业的职业精神。	理解和掌握幼儿早期教育活动的概念,活动设计的基本原则、方法、思路、模式、注意事项等,掌握0-3岁婴幼儿身心发展的每个阶段的年龄特点和发展的规律、最近发展区的目标;掌握0-3岁早期教育的先进思想及基本理论。	培养学生有目的、有计划地将各方面教育内容设计成丰富的教育活动,培养学生的能力和在幼儿学习和活动中有效指导的能力。
6	育婴师	了解学前儿童的生理特点及生长发育规律;掌握学前儿童安全、卫生、保健工作的基本知识和技能,树立正确的健康观和保育观,科学地开展保育、教育工作。	具有健康高尚的思想品德,对于幼儿健康领域能够耐心、细心的学习,自我完善各类常见的疾病防控知识。	通过课程了解儿童常见病的预防知识、早期识别疾病、护理方法、意外事故的家庭急救与防范措施、心理疾病的预防与治疗指导,了解疾病的特点、病因和症状,疾病的严重程度和后果如何等。	掌握幼儿常见疾病的预防的能力,学会幼儿意外伤害救助、常见症状的识别和初步处理,具备简单急救的能力,能够发现幼儿健康状况异常并进行简单的处理。

幼儿发展与健康管理专业人才培养方案

7	早期教育指导师	在家庭教育中,教师结合家庭教育的灵活性,集合社区教育的地方性与群众性,结合家庭、社区等资源,为幼儿提供更多受教育的机会,在教育指导中,提高教育质量。	通过学前儿童家庭教育的重要内容学习,引导学生树立科学合理的幼儿家庭教育观。	使学生掌握幼儿教育的主要内容,了解幼儿园与家庭、社区合作共育的概念及实践,知道幼儿教育研究的步骤;使学生更新和完善家庭教育观念。	具有组织幼儿园与家庭合作共育的知识、能力和技巧。
8	幼儿沙盘咨询师	幼儿沙盘咨询师是一种以荣格心理学原理为基础,由多拉卡尔夫发展创立的心理治疗方法。可用于心理诊断与综合性心理评估;各种心理压力、紧张和焦虑的辅导与缓解;各种心身疾病的专业性心理分析与治愈的指导师。	具备发展心理学、社会心理学、人格心理学等基础性知识。具有良好的心理素质和人际交往能力,有健全的人格,乐于助人,懂得尊重、宽容,遵守心理咨询师职业道德要求。	掌握幼儿心理发展规律及幼儿行为问题产生的本质原因;熟悉社会心理学、人格理论知识、临床心理学知识,掌握幼儿心理及行为的常见评估与咨询的方法;熟悉沙盘游戏疗法本身的基础知识和荣格的心理学理论体系。	掌握娴熟的专业技能及临床心理学技法,能迅速捕捉来访者的细微的变化,感受行为背后可能蕴含的内心想法,作出敏感反应;能把握自己在沙盘游戏过程中的身心变化,采取合适的行为和语言,促进良好关系的形成。
9	儿童心理咨询师	儿童心理咨询师是一种专门协助求助者解决儿童心理问题的职业。旨在了解孩子在每个发展阶段的心理反应,并指导家长和老师如何运用最有效最持久最简单的方法,解决在教育孩子过程中的困惑。	帮助学生形成正确的儿童观,树立尊重儿童、热爱儿童的情感;通过对儿童心理规律的认识,培养学生形成正确的教育观,树立尊重儿童的身心发展规律,实事求是的科学态度。	掌握儿童心理学的基本理论和基础知识,把握儿童心理发生和发展的一般规律和基本原则;通过对儿童心理现象的分析,引导学生掌握婴幼儿心理发生发展的一般趋势和特点。	能正确分析幼儿的心理活动特点,保护和促进儿童身心的健康发展;通过儿童基本心理特点和规律的掌握,帮助学生掌握正确辨别和处理儿童常见心理问题的能力,师幼互动的能力,帮助儿童形成良好的心理品质。
10	绘画儿童心理咨询师	绘画儿童心理咨询师是了解孩子绘画能力的发展规律、理解他们在每一个阶段在绘画上的行为表现和珍贵的机会,在此基础上给他们恰当的指导。同时开展儿童心理诊断、治疗或教育。	具备儿童发展心理学、社会心理学、人格心理学等基础性知识。具有良好的心理素质、健全的人格,乐于助人,遵守心理咨询师职业道德要求。	熟悉儿童绘画心理分析的基础知识。	具备丰富的实践经验。在实践中训练对幼儿绘画作品的分析能力,不断反思与成长。
11	保育员	培养婴幼儿良好的一日生活常规和卫生、进餐习惯;做好班级卫生清洁和消毒工作;管理好班级公用设施和婴幼儿物品。配合教师组织好各种教育活动;培养幼儿生活自理能力、自制力和创造力,以及各种兴趣和能力。	保育员应具备良好的职业道德和职业操守;熟悉未成年人保护法、劳动法、教育法、幼儿园工作规程及幼儿园饮食卫生条例等相关知识。	了解婴幼儿生理学、卫生保健、心理学、保健与教育学等相关知识。	掌握婴幼儿常见病及常见传染病的基础知识;熟练掌握婴幼儿常见意外事故的处理方法。

(二) 公共课程体系

公共课程体系包含公共基础必修课课程和公共选修课课程两类课程模块。

1. 公共基础必修课课程设置

表 6-2 公共基础必修课课程设置情况表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	考核方式		参考学时
					考试	考查	
1	思想道德修养与法律基础	<p>通过这门课程的学习,使大学生深入了解和真切感悟新时代的的内涵,对自身作为时代新人的角色形成清醒的认识,确立新目标,开启新征程;引导大学生树立正确的人生观,成就出彩人生;树立崇高的理想信念,尤其是理解 and 树立中国特色社会主义共同理想;领会以爱国主义为核心的民族精神,做忠诚的爱国者,弘扬以改革创新为核心的时代精神,做改革创新生力军;加深对社会主义核心价值观的理解、认同并积极践行,扣好人生的扣子;引导大学生理解道德的功能、作用,形成一定的善恶辨别能力,明大德守公德严私德;全面领会习近平新时代中国特色社会主义思想,尊重和维护法律权威,懂得运用法律知识维护法律权利,履行法律义务。从而引导学生探究现实生活中的道德和法律问题,坚定理想信念,明辨是非善恶,自觉砥砺前行,不断完善自我;树立对待人生历程中各种矛盾的正确态度和掌握科学的处理办法;形成廉洁自律、爱岗敬业的职业观念,提高自身的思想道德素质和法律修养,引导学生在日常生活中自觉践行。</p>	<p>树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观念教育,提高学生分析问题、解决问题的能力;引导大学生提高思想道德素质和法治素养,成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人;践行社会主义核心价值观,做新时代的忠诚爱国者和改革创新的生力军;理解中国特色社会主义法治体系和法治道路的精髓,增进法治意识,养成法治思维,更好地形式法律权利、履行法律义务。</p>	<p>1、教学方法:注重理论联系实际,切忌照本宣科和空洞说教。课堂讲授要精、要实、要新、要活,要特别注重引导学生积极参与教学过程,以教材为基础,采用师生互动、课堂讨论、案例分析、电化教学、参观访问等灵活有效的科学方法,增加课程的吸引力,实现教学的基本目的。</p> <p>2、教学手段:采用多媒体教学,配合教学音像资料片、案例教学、专题演讲、课堂讨论等形式多样、生动活泼的教学方式和手段。</p> <p>3、实践教学 实践教学有计划、有选题、有要求,主要是针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题,有效地开展马克思主义的人生观、价值观、道德观和法治观念的教育,更好地引导大学生树立高尚的理想情操和养成良好的道德素质,树立体现中华民族优秀传统文化和时代精神的价值标准与行为规范。通过深入社会进行调查研究使青年学生了解社会、认识社会、思考问题、提高认识。</p>	√		54

幼儿发展与健康管理专业人才培养方案

2	<p>泽思想和中国特色社会主义理论体系概论</p>	<p>通过这门课程的学习，使学生知道马克思主义中国化的历史进程和理论成果；掌握社会主义本质论、社会主义初级阶段理论、社会主义改革开放、中国特色社会主义经济、政治、文化、社会等重大理论的基本概念和基本原理；了解构建社会主义和谐社会的困难与解决思路，坚定和平解决国家统一的立场；运用马克思主义立场、观点、方法解决现实生活的重大问题。通过基本知识的学习，帮助大学生坚定社会主义信念，认清只有在中国共产党的领导下坚持社会主义道路，才能救中国和发展中国。能够运用马克思主义的基本立场、观点、方法分析和解决实际问题。具有当代大学生的使命感和责任感，具备社会主义现代建设合格建设者应有的基本政治素质和相应的能力。</p>	<p>学习认识毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观以及中国特色社会主义理论体系，深刻领会中国革命、建设和改革的指导意义；把握毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想以及中国特色社会主义理论体系，深刻理解中国特色社会主义理论体系，从把握中国化马克思主义的获得</p>	<p>通过本课程的学习，使学生认识马克思主义中国化的实质；掌握中国特色社会主义理论体系，树立实现中华民族伟大复兴的理想；培养学生运用马克思主义立场、观点和方法分析解决问题的能力；使学生具备建设社会主义现代化事业应有的基本政治素质和能力。使学生深刻把握四个自信的内涵，从建设</p>	√	72
3	<p>形势与政策</p>	<p>通过这门课程的学习，通过对国内外形势和国家大政方针的学习和研讨，使大学生能够厘清社会形势和正确领会党的路线方针政策精神，培养学生逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力，以及对职业角色和社会角色的把握能力，提高学生的理性思维能力和社会适应能力；通过了解全球化和正确认识经济全球化和形势下实现中国特色的社会主义现代化艰巨性和重要性，引导学生树立科学的、政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信心信念和历</p>	<p>依据教育部“形势与政策”最新教学要点，结合高校“形势与政策”课教学实际，在介绍当前国内外经济形势、国际关系以及国内外热点事件的基础上，阐明了我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。</p>	<p>1、结合教材“理论聚焦”、“时事报告”、“形势讲座”、“政策解读”和“新观察”五大板块的内容，结合本大纲的要求讲授国内外大事，正确地解读大学生们关注的社会热点、焦点问题。 2、通过适时地教育，帮助学生开阔视野，及时了解 and 正确对待国内外重大时事，使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力。</p>		36

幼儿发展与健康管理专业人才培养方案

		责任感以及国家大局观念，全面拓展能力，提高综合素质，塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融于一体的当代合格大学生。					
4	大学生心理健康教育	高校学生心理健康教育课程是集知识传授、心理体验与行为训练为一体的公共课程。课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。	帮助学生了解心理健康的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法；指导大学生正确处理各种人际关系，学会合作与竞争，培养职业兴趣，提高应对挫折、就业、适应社会的能力。使学生能够正确认识自我，学会有效学习，确立符合自身发展的积极生活目标，培养责任感、义务感和创新精神，养成自信、自律、敬业、乐观的心理品质，提高全体学生的心理健康水平和心理素质。	知识层面：通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。技能层面：通过本课程的教学，使学生掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能等。自我认知层面：通过本课程的教学，使学生了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。		√	36
5	体育与健康(1)	通过学习这门课程，培养学生的健康人格、提高学生的身体素质、提高综合职业能力，培养学生运动的兴趣和爱好，发扬体育精神，形成积极进取、乐观开朗的生活态度，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和	第一学期内容包括：大学生健康教育、体质测试的指导、田径（短跑技术、中长跑技术、接力赛）、排球（排球规则及基本技术）、武术（太极拳）。	能熟悉大学生体质测试的所有项目；懂得田径的基本知识；了解排球比赛的基本规则，掌握排球的基本技术；了解武术基本功；学会24式简化太极拳。		√	36
6	体育与健康(2)	通过学习这门课程，培养学生的健康人格、提高学生的身体素质、提高综合职业能力，培养学生运动的兴趣和爱好，发扬体育精神，形成积极进取、乐观开朗的生活态度，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和	第二学期内容包括：运动损伤的预防及治疗、田径（跳高技术及比赛规则）、足球（球性练习，传球、停球、射门技术）、武术（健身气功八段锦）。	能了解跳高的基本技术及简单的比赛规则；掌握足球的基本动作；能学会武术八段锦；了解运动损伤的预防及简单的治疗。		√	36

幼儿发展与健康管理专业人才培养方案

7	体育与健康(3)	社会适应能力服务。	第三学期内容包括： 篮球运动的起源及竞赛规则、田径（跳远技术）、篮球各项基本技术、篮球教学比赛。	能了解跳远的基本技术及简单的比赛规则； 掌握篮球基本技术，能参加篮球比赛，懂得普通的篮球比赛规则。	√	36
8	体育与健康(4)		第四学期内容包括： 体育健身和保健、田径（长跑）、乒乓球规则及基本技术、羽毛球规则及基本技术。	掌握长跑项目的技术； 掌握基本的体育健身知识和日常保健知识； 了解乒乓球及羽毛球的基本技术及简单的比赛规则。	√	36
9	大学语文	本课程在传授语文知识、培养语文能力的同时，向各专业学生传播中华民族优秀的思想文化，进行思想、道德、情操以及审美的教育。培养学生人文精神，营造校园文化氛围，培养全面发展的新世纪人才的重要基础课程。	散文、文言文、小说、话剧。	通过学习，提高文学鉴赏水平，提升大学生的人文素养、人文精神，使学生的内心世界更为充实、丰富、健康； 通过对文章写作要领及语言表达技巧的认识，提高语言文字的实际应用水平，为学好本专业各类专业课程及接受通才教育打下坚实基础。	√	36
10	应用文写作	本课程主要使学生通过学习，了解应用文的含义及种类，理解有关实用文体的实际用途及特点，使学生掌握常用应用文的格式和写作技能方法，达到比较熟练、规范地写作应用文，为今后工作和从事学术研究做好必要的知识准备。	应用文概述、党政机关公文概述、党政机关公文、事务性文书、新闻传播类文书、公关礼仪类文书。	通过本课程的学习，使学生了解和掌握各种应用文、公文的概念、特点、分类、写作格式、写作基本要求，以及一些常用的、重要的应用文的写作格式。要求学生熟练掌握，对知识的运用能够达到举一反三，触类旁通的效果。	√	36
11	高等数学(1)	本课程的目标是使学生掌握进一步深造所必需的重要数学知识； 使学生学会用数学的思维方式去解决工作中遇到的实际问题，增进对数学的理解和兴趣； 使学生具有一定分析问题、解决问题的能力； 使学生能适应社会经济发展的需要。	函数的概念、极限的概念及其运算、导数的概念及其运算、无穷小和无穷大、函数的微分。	通过对极限概念的学习，使学生建立无限的思想观，并使学生能用“分割求和取极限”的思想方法求一些诸如无穷数列和、图形面积等问题，能够把理论知识与应用性较强实例有机结合起来培养学生的逻辑思维能力并能用数学知识解决实际问题。	√	36

幼儿发展与健康管理专业人才培养方案

12	高等数学(2)	<p>本课程的目标是要通过对高等数学的学习,不仅有助于学生专业课程的学习,而且要掌握进一步深造所必需的重要数学知识;使学生学会用数学的思维方式去解决工作中遇到的实际问题,增进对数学的理解和兴趣;使学生具有一定的分析问题、解决问题的能力;使学生能适应社会经济发展的需要。</p>	<p>导数的应用、不定积分的概念及运算、定积分的概念及运算。</p>	<p>通过对积分的学习,使学生能够利用“微元法”的思想方法,解决一些诸如求面积、求体积、求功等问题,使学生对高等数学知识能力有深入的理解,尤其使学生对高等数学知识与专业理念与实际技能之间的联系有进一步的了解,培养学生用数学知识解决实际问题 and 爱岗敬业与团队合作的基本素质。</p>	√		36
13	大学英语(1)	<p>培养学生具有较强的阅读能力和一定的听、说、写、译能力,使他们能进行简单的英语交流,养成良好的语言学习习惯,掌握一定的语言学习方法,从而提高他们的文化素养,以适应社会发展和经济建设的需要。</p>	<p>College life, Education, Culture, Etiquette, Shopping, Entertainment, Technology, Advertising.</p>	<p>通过对话的学习,掌握自我介绍的一些句型;通过描述一种教育或者教学,掌握介词短语的运用;通过阅读文章,了解孔子的儒家思想,同时学会用英语把中国的文化宣传出去。</p>	√		36
14	大学英语(2)	<p>使学生掌握一定的基础知识和技能,能用英语进行交流。同时,掌握良好的语言学习方法和培养自主学习的习惯,逐步提高自己英语综合能力。</p>	<p>Love, Sales Promotion, E-commerce, Stores; Management, Business Ethics, Presentation, Globalization.</p>	<p>通过这门课程的学习,希望他们掌握一定的词汇和语法;了解相关的一些文化知识背景,培养学生的语言文化意识。</p>	√		36
15	信息技术(计算机基础)	<p>通过理论授课和上机实训,使学生了解计算机的基础知识、常用办公软件的基本操作,以及网络与多媒体的基础知识,让学生具有良好的动手能力和办公自动化应用能力。</p>	<p>计算机的基本知识、Windows的操作方法、Word、Excel、PowerPoint的使用等内容。</p>	<p>通过学习,了解计算机基础知识,熟悉计算机应用领域,增加对计算机软、硬件的认识;掌握计算机的基本操作方法。</p>	√		72
16	职业素养	<p>通过这门课程的学习,使学生除了专业能力以外对情感、态度和价</p>	<p>职业道德、职业意识、职业行为和职业技能。</p>	<p>通过课程的学习,使学生掌握和提高与职业活动密切相关的学习</p>		√	18

幼儿发展与健康管理专业人才培养方案

		<p>值观提出更高的要求,培养学生职业责任心、守时负责、诚实正直、能够适应环境变化的能力;培养学生自我学习和自我发展的能力与人交流和与人合作的精神;培养学生良好的职业道德与创新能力等。</p>		<p>能力、沟通能力、组织协调能力的培养,培养学生的敬业精神、团队意识、意志品质、创新意识等,并在课程专门的实践活动和各专业的实习、实训中不断内化职业基本素养,使学生能够更好地适应职场环境,拥有核心竞争力。</p>				
17	健康教育	<p>通过这门课程的学习,使学生了解健康是指在生理心理及社会适应性的良好状态。帮助学生建立科学的健康观,能以科学的态度和方法来认识和处理健康问题。学会自我保健,自我调适,更好地认识自己,促进自身身心健康的发展。</p>	<p>大学生健康教育概论、食品安全教育、生活方式与健康、运动与健康、环境与健康、性卫生与性传播疾病、常见传染性疾病、常见传染病的预防、现场急救技术和意外伤害的预防及处理、健康教育视频和案例讨论等。</p>	<p>培养学生良好的卫生习惯和健康的心理状态,正确了解自身生长发育不同阶段,特别是青春期生理和心理的变化特点及影响因素,改变不良行为,建立健康行为,改善环境,促进身心健康发育。</p>		√	18	
18	生态文明教育	<p>本课程旨在学习与领悟习近平生态文明思想,提高学生综合生态素质,培养学生的生态人格,使学生对人与自身、人与他人及人与自然的和谐共生关系有更加深刻的认识和理解,提升学生的生态文明素养,形成良好的生态文明意识,养成良好的生态文明习惯。</p>	<p>文明史、文明观和生态观,中国共产党生态文明理论,习近平生态文明思想,生态系统与生物多样性,生态环境的污染与治理修复,气候变化与能源问题,当代中国生态文明建设实践,生态产业建设,贵州的可持续发展道路,共建生态文明社会。</p>	<p>通过本课程的学习,要求学生明确生态文明的基本概念与内涵,了解中国共产党生态文明理论,深刻理解习近平生态文明思想;了解人类文明的发展历程及生态文明新形态的形成背景,认清中国生态文明建设面临的主要挑战与发展方向。通过本门课的学习了解贵州关注民生、造福百姓系列工程,了解生态文明引领城市文明的含义,思考如何践行生态文明观、做新时代“生态文明人”。</p>		√	16	
合计							682	

2. 公共基础选修课课程设置

表 6-3 公共基础选修课课程设置情况表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	考核方式		参考学时
					考试	考查	
1	中国近现代史纲要	<p>认识近现代中国社会发展和革命、建设、改革的历史进程及其内在的规律性,了解国史、国情,深刻领会历史和人民是怎样选择</p>	<p>通过这门课程的学习,使学生能够运用所学专业理论知识,联系实际,解决现实社会遇到的各种现实热点问题。深刻领会“三大选择”,以及</p>	<p>通过本课程学习,使学生能较系统地了解中国近现代历史基础知识,认识中国近现代历史发展的基本线索和规律,明确中国革命和中国历史发展的方向,</p>		√	36

幼儿发展与健康管理专业人才培养方案

		<p>了马克思主义，选择了中国共产党，选择了社会主义道路，选择了改革开放。</p>	<p>历史和人民怎样选择了马克思主义、怎样选择了中国共产党、怎样选择了社会主义道路；历史和人民怎样经过艰辛曲折的社会主义建设道路的探索，进一步增强拥护共产党领导和接受马克思主义指导的自觉性。联系新中国成立以后的国内外环境，了解中国人民走上以共产党为领导核心的社会主义道路的历史必然性。让学生的思想道德素质获得极大提高，充分理解实行改革开放和搞好现代化建设的重大意义。了解改革开放以来，我们寻找到了中国特色社会主义道路，形成中国特色社会主义理论体系，在中国特色社会主义理论体系指引下振兴中华民族的历程，从而自觉地从继承和发扬近代以来中国人民的爱国主义传统和革命传统，进一步增强民族自尊心、自信心和自豪感，坚定对马克思主义的信仰，对中国共产党的信任，对社会主义的信心。</p>	<p>增强爱国主义思想感情，进一步提高对历史必然性和整体性的认识，从而增强在政治上、思想上坚定走社会主义道路的决心和信心。具体要求为：（1）通过对中国近现代历史重大事件、人物、经济和文化变迁历程的学习，掌握中国近现代历史发展的基本内容和基本线索，把握近现代历史发展的内在逻辑。（2）了解有关前沿学术成果和相关理论研究，通过对有关问题的分析和讨论，培养问题意识；学习评价历史事件和人物的方法，提高分析问题和解决问题的能力。（3）通过对中国近现代历史发展规律和特征的探讨，培养学生的爱国情怀和责任意识。</p>			
2	美育	<p>本课程的任务是以全面推进素质教育为宗旨，以艺术审美体验为核心，引导学生主动参与艺术审美实践，以提高学生的审美能力，形成良好的人文素养，为学生喜爱艺术、学习艺术、享受艺术奠定良好的基础。</p>	<p>艺术导论、艺术鉴赏、音乐艺术、影视艺术、戏剧艺术。</p>	<p>通过这门课程的学习，使学生具备一定的文学、美学和音乐鉴赏能力。学生能够初步运用所学知识技能完成相关实际工作任务，达到一定对于美的鉴赏能力，同时培养学生应有的诚实守信、善于沟通和合作的品质。</p>		√	18

幼儿发展与健康管理专业人才培养方案

3	茶艺	本课程通过介绍茶的相关知识,使学生具有茶艺、茶文化的基础知识和基本技能;使学生能够正确运用茶文化知识,同时能陶冶情操,净化心灵,建立和谐人文关系,提高综合人文素养。	茶文化知识、茶基础知识、茶艺表演。	通过这门课程的学习,使学生能够认识六大类茶的功效、名品、鉴赏、购买和保存方法等茶类知识。使学生认识冲泡用具的使用以及茶叶冲泡的程序、手法和服务礼仪。	√	18
合计					72	

(三) 专业课程体系

根据幼儿发展与健康管理专业培养目标要求,其课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践,突出应用性和实践性,注重学生职业能力和职业精神的培养。因此,本专业明确将《幼儿卫生与保健》《幼儿心理发展》《幼儿教育学》《幼儿家庭教育指导》《普通话》《幼儿潜能开发与指导》《幼儿文学》《幼儿体适能》《幼儿教师礼仪》列为专业基础课;将《幼儿疾病预防与照顾》《儿童发展评估(心理与行为评测)》《幼儿心理健康与指导》《幼儿营养与幼儿园膳食管理》《幼儿游戏理论与实践》《幼儿教育活动设计与指导》《管理学原理》等列为专业核心课;将《幼儿教育综合知识》《幼儿保教知识》《1+X 幼儿照护技能等级认证》《育婴师》列为职业技能等级考试课;将《键盘与幼儿歌曲伴奏》《唱歌与幼儿歌曲弹唱》《幼儿舞蹈编创》《幼儿美术》《幼儿手工环创》等列为专业拓展(选修课)课。

专业课程是人才培养方案的主体,是幼儿发展与健康管理专业的核心课程部分,是学生从事幼儿发展与健康管理活动的基础和前提。

1. 专业基础必修课课程设置

表 6-4 专业基础必修课课程设置情况表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	考核方式		参考学时
					考试	考查	
1	幼儿卫生与保健	通过课程内容的学习与实践活动,让学生了解幼儿的生长发育特点,做好幼儿的卫生保健工作,提高幼儿的健康水平。	幼儿生理解剖特点及保育要点、幼儿的生长发育规律、幼儿的营养、幼儿园常见疾病和传染病的症状及预防、常见的护理技术和急救技术、幼儿园的集体儿童保健等。	能分析幼儿实际生活中的生理现象,采取正确的措施保证幼儿的健康,同时提高自身的卫生水平,为成为一名合格的幼儿教师做好准备。	√		72

幼儿发展与健康管理专业人才培养方案

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	考核方式		参考学时
					考试	考查	
2	幼儿心理发展	通过本课程的学习，使学生掌握幼儿心理学的基本理论和基本知识，了解幼儿心理发展的规律和特点，并能运用所学知识分析和解决实际问题。培养学生独立学习和解决问题的能力；与人交往、沟通及合作等方面的态度和能力。	幼儿心理发展的基本规律和各年龄阶段幼儿心理发展的特征，着重介绍各年龄儿童心理的整个面貌，揭示儿童心理发展的内部矛盾及其在各个发展阶段的不同表现。	通过本课程的实践教学，使学生较深刻地认识到幼儿心理学在幼儿教育中的应用，更好地把心理学的知识和实际的幼教工作结合起来，提高幼教和保育的技能，从而实现本专业的培养目标。	√		72
3	幼儿教育学	通过本课程的学习，培养学生教育理论方面的专业知识和素养，了解我国幼儿教育的培养目标和教育工作的指导思想，树立正确的儿童观、教育观和发展观，	本课程主要学习幼儿教育理论基础与幼儿教育的目标，进而就幼儿全面发展教育、幼儿园课程、幼儿园环境、幼儿游戏、幼儿园教师等相关内容进行了全面深入的阐述，最后讲解了幼儿园如何与家庭、社区和小学合作、衔接。	掌握教育的原则和科学的教育方法，正确认识、分析、独立思考实际工作中的各种教育现象和问题。全面融入课程思政，将思政内容融入教育教学的各个环节中，培养学生热爱儿童、热爱教育事业的专业思想，提高思想品德修养的自觉性，对学生进行科学的世界观的教育。	√		72
4	幼儿家庭教育指导	在家庭教育中，教师结合家庭教育的灵活性，集合社区教育的地方性与群众性，结合家庭、社区等资源，为幼儿提供更多受教育的机会，在教育指导中，提高教育质量。	主要通过儿童家庭教育的主要内容学习，引导学生树立科学合理的幼儿家庭教育观	让学生了解学前儿童家庭教育的主要内容，为其今后工作中家园合作打下基础，提高学生的专业素养和实践能力。全面融入课程思政，将思政内容融入教育教学的各个环节中，使学生掌握幼儿家庭教育的主要内容，了解幼儿园与家庭、社区合作共育的概念及实践，使学生更新和完善家庭教育观念，具有组织幼儿园与家庭合作共育的知识、能力和技巧，树立正确的教育观、儿童观。	√		36

幼儿发展与健康管理专业人才培养方案

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	考核方式		参考学时
					考试	考查	
5	普通话(幼儿教师与口语)	加强学生对普通话的认识,提高学生的普通话水平,提高学生的普通话表达能力。其重要性广泛,实用性高,是取得教师资格证或从事幼教工作的必要条件。	普通话语音训练、朗读训练、口语表达训练、教师职业口语训练等。	培养学生的普通话能力、口语交际能力等,掌握职业谈话口语的表达技巧,全面融入课程思政,将思政内容融入教育教学的各个环节中,在教学中以训练为手段,培养学生的口语能力和职业技能。		√	72
6	幼儿潜能开发与指导	通过学习,尽早地对婴幼儿进行多层次、全方位的潜能开发,促进婴幼儿全面发展。	建立婴幼儿的认知结构,引导幼儿感知动作、认知语言概念、培养幼儿的认知兴趣,促进幼儿身体正常发育和机能的协调发展,培养幼儿良好的卫生习惯、生活习惯等。	了解婴幼儿的各项能力及发展状况,重视潜能开发的作用,深刻认识婴幼儿潜能开发游戏的教育价值,理解游戏与潜能课程的关系,全面融入课程思政,将思政内容融入教育教学的各个环节中,树立良好的幼儿教育理念,树立正确的教育观、课程观、游戏观。		√	36
7	幼儿文学	使学生掌握幼儿文学的基本理论和幼儿文学的文体知识,培养学生的实际技能,提高学生的综合素质,学习学前教育专业整体课程打下较好基础。	幼儿文学的基本含义、基本理论、文学特征、作品表达技巧等。	让学生系统地了解 and 掌握幼儿文学的基本特征,了解幼儿文学作品文体的分类界定,全面融入课程思政,将思政内容融入教育教学的各个环节中,培养学生对幼儿文学作品初步的鉴赏能力、演绎能力、改编和创作能力。		√	36
8	幼儿体能	通过幼儿体能游戏设计与指导的管理知识和学生实际组织教学训练,提高学生的学习能力,掌握学前教育的基本理论知识,了解幼儿体育教育的目标及方法。	通过专业的器材、游戏、社会角色体验、团队运动等多角度教学元素,挖掘强化孩子生理面、心理面、社会面的多种能力基础。	树立正确的教育观、儿童观,具备科学合理的幼儿体育理念。		√	36

幼儿发展与健康管理专业人才培养方案

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	考核方式		参考学时
					考试	考查	
9	幼儿教师礼仪	文明礼仪及其习惯的养成对儿童的终身发展有着重要的意义与影响，幼儿教师个人修养、言谈举止都对幼儿产生潜移默化地影响，从塑造形象、提升素养方面进行教学。	幼儿教师礼仪，幼儿教师教育教学礼仪，教师社交礼仪，幼儿教师生活礼仪等	全面融入课程思政，将思政内容融入教育教学的各个环节中，让学生从理论上掌握教师工作证的各种礼仪规范，养成良好的礼仪习惯。		√	36
合计							468

2. 专业核心必修课课程设置

表 6-5 专业核心课课程设置情况表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	考核方式		参考学时
					考试	考查	
1	幼儿疾病预防与照顾	了解学前儿童的生理解剖特点和生长发育规律；掌握学前儿童安全、卫生、保健工作的基本知识和技能，树立正确的健康观和保育观，科学地开展保育、教育工作。	儿童常见健康疾病和常见病特点，常见急救措施的基本处理、能及时识别幼儿常见传染病的症状和隔离处理等。	全面融入课程思政，将思政内容融入教育教学的各个环节中，通过课程的学习，为今后在工作时做好幼儿健康促进和人身安全工作奠定相应的基础。	√		72
2	幼儿心理与行为评测	掌握幼儿心理发展规律及幼儿行为问题产生的本质原因、表现以及解决办法；掌握幼儿园、早教中心、心理咨询等机构中，对幼儿心理及行为的常见评估与咨询的方法，以便通过幼儿客观评估进行方案的调整，最终起到促进幼儿心理健康发展的作用；能够通过科学的评估技术了解幼儿行为发展及身心变化规律	本课程通过幼儿心理与行为模式的理论基础，结合教育工作者的观察与评估，通过幼儿心理发展测量、幼儿心理传统咨询方法、幼儿绘画心理评估、幼儿沙盘游戏指导与评估等专业技术对幼儿的心理发展进行动态评估。	通过幼儿专业心理评估技术任务的教学，深入了解幼儿的内心世界与发展诉求，对幼儿的行为进行科学的评估，并给予正确的引导。在教学中将关注心理健康建设的理念融入各个环节中。		√	72
3	幼儿心理健康指导	让学生了解幼儿心理发展的特点及其影响因素，建立幼儿心理发展档案，进而能够与家庭形成合力促进幼儿健康成长。	幼儿心理健康教育的目标与原则，幼儿心理健康教育的理论基础，幼儿心理健康教育的研究方法，幼儿心理发展与评估，幼儿心理行为问题表现与矫正，幼儿心理健康教育的课程设计与指导。	依据幼儿心理与行为成长特点设置幼儿心理健康教育课程，有目的有计划地促进幼儿心理健康成长；了解当前幼儿成长过程中常见的心理行为问题，并学习基本的矫正方法。		√	36

幼儿发展与健康管理专业人才培养方案

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	考核方式		参考学时
					考试	考查	
4	幼儿营养与膳食管理	掌握幼儿营养学基础知识,了解各类事务的营养价值及在加工贮藏对食品中营养素的影响,对于幼儿膳食进行评价与编制食谱。	依据儿童生理需求,为儿童制定带量食谱,科学合理地搭配各种食物;能够膳食进行相应的调查与营养评估。	能为幼儿营养相关问题进行分析与正确指导,编制合适的食谱,同时为学生在幼儿教育岗位技能提供强化与提升,全面融入课程思政,将思政内容融入教育教学的各个环节中。	√		72
5	幼儿游戏理论与实践	通过该课程的学习,使学生了解幼儿游戏的相关理论学说,掌握游戏本质特征,熟悉游戏在教育教学中和儿童中发展的作用,掌握各个幼儿游戏的组织和指导要点。	幼儿游戏及其特征、游戏在幼儿身心发展中的地位与作用,介绍了游戏的几大理论流派,幼儿游戏的分类,影响幼儿游戏的因素。对游戏在幼儿园中的地位以及我国幼儿游戏研究的概况进行了讲述并给出了幼儿园游戏的观察指导策略,游戏环境的创设方法,还介绍了幼儿游戏会用到的玩具和游戏材料。	树立科学的幼儿游戏观,在游戏实训中培养较强的人际交往能力和团队合作精神,具备正确的教育意识和科学的教育能力。		√	36
6	幼儿活动设计与指导	帮助早期教育指导教师和家长直观而深入地开展亲子活动,进行循序渐进的指导,提高指导效率,优化教育行为,形成科学的育儿观,促进婴幼儿健康成长。	亲子活动的基本概念,亲子活动设计的基本原则、方法、思路、模式、注意事项等,掌握0-3岁婴幼儿身心发展的每个阶段的年龄特点和发展的一般规律、最近发展区的目标;掌握0-3岁早期教育的先进思想及基本理论。	帮助早期教育指导教师和家长直观而深入地开展亲子活动,进行循序渐进的指导,提高指导效率,优化教育行为,形成科学的育儿观,促进幼儿健康成长。	√		72
7	管理学原理	通过课程的学习,使学生了解和掌握管理学的基本原理,树立现代管理思想观念,掌握管理的基本方法和要求,培养管理意识和创新意识。	管理的客观规律和基本理论,围绕管理的计划、组织、领导、控制、创新等职能展开各章内容。	通过本课程的学习,使学生把握管理学原理的基本框架,明确管理的各项职能的原理、程序和方法,树立科学的管理理念,为以后的专业学习打下良好的基础。	√		72

幼儿发展与健康管理专业人才培养方案

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	考核方式		参考学时
					考试	考查	
合计							432

3. 职业技能等级考试必修课课程设置

表 6-6 职业技能等级考试课课程设置情况表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	考核方式		参考学时
					考试	考查	
1	幼儿教育综合知识	重在培养学生具有较为深厚的教育理论水平和政策法规知识,形成广博的文化素养及多方面能力,为从事学前教育打下良好的综合素质基础。	教学内容包含职业理念、教育法律法规、教师职业道德规范、文化素养和基本能力等,	具有基本的文化、科技、文学和艺术知识,理解和掌握幼儿园教师基本素质和相关知识,全面融入课程思政,将思政内容融入教育教学的各个环节中,认识教育理念和政策法规及职业道德规范的重要性,形成正确的职业教育理念。	√		72
2	幼教知识	了解学前儿童发展知识、了解儿童能力,熟悉婴幼儿生理与心理发展的基本规律,掌握幼儿生活指导的基础知识与能力。	教学内容涵盖学前儿童发展、学前教育原理、生活指导、环境创设、游戏活动与指导、教育活动组织与实施、教育评价等内容。	全面融入课程思政,将思政内容融入教育教学的各个环节中,理解教育的本质、目的和作用,能够运用教育原理分析教育中显示的问题。使学生热爱教育事业,对教师职业有正确的认知。	√		72
3	1+X 幼儿照护技能等级认证	为家庭提供科学养育指导,并对确有照护困难的家庭或婴幼儿提供必要的服务。	幼儿日常照料、安全防护、日常保健、早期发展指导等行为活动学习。	全面融入课程思政,将思政内容融入教育教学的各个环节中,能为幼儿提供针对性的生活照料、保健护理,并能为幼儿的健康发展创造有利于成长的环境,能指导幼儿早期发展,可独立完成婴幼儿服务机构相应岗位工作任务。	√		36
4	育婴师资格鉴定	让学生通过理论以及实践操作考取育婴师资格证。	主要内容包括:育婴师职业知识、育婴师基础知识、婴儿日常生活照料、婴儿保健与护理、婴儿教育与训练指导、培训指导等内容。	以育婴员国家职业标准为基础,全面融入课程思政,将思政内容融入教育教学的各个环节中,根据企业岗位实际需求,考虑职业培训的实际情况开发,做到对应课程内容与岗位无缝连接,以起到规范职业培训过程,提高培训质量的作用。	√		36
合计							216

4. 专业拓展选修课课程设置

表 6-7 专业拓展（选修课）课程设置情况表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	考核方式		参考学时
					考试	考查	
1	键盘与幼儿歌曲伴奏	要求学生了解钢琴的基本知识，培养学生的基本伴奏能力；学会即兴伴奏，并能够手口一致地边弹边唱。	学习钢琴的基本弹奏方法，能用正确的指法弹奏常用的音阶、琶音、和弦；弹奏练习曲，能弹出与歌曲情绪相协调的伴奏，学习儿童歌曲简易伴奏的编配。	学生获得钢琴弹奏知识、掌握基本演奏技能，能够较为熟练地为儿歌编配伴奏，提升自身音乐素质。全面融入课程思政，将思政内容融入教育教学的各个环节中，通过钢琴的学习，在练习的过程中，磨炼学生的意志，提高自己的自制力。		√	72
2	唱歌与幼儿歌曲弹唱	掌握歌唱基础理论知识：正确的歌唱器官和发声原理、正确歌唱的姿势；歌唱的发声、呼吸、共鸣、吐字咬字；歌唱情感艺术表现处理的方法等；能够胜任幼儿园音乐教学工作。	了解歌唱器官与发声原理知识，掌握歌唱呼吸的方法；对学生进行系统的乐理、视唱、听音训练；对学生进行专业的声乐训练，	能视谱演唱一般的歌曲，能听辨和分析一般音乐作品的调式、调性、节拍、节奏、音程等要素。全面融入课程思政，将思政内容融入教育教学的各个环节中，在合适的时候给学生介绍为声乐事业作出贡献的歌唱家、声乐教育家的动人事迹，培养学生学习的恒心和毅力，加强他们的思想道德教育。		√	72
3	幼儿舞蹈编创	通过舞蹈课程的学习，使学生掌握舞蹈的基本体态、动作特征、舞姿特点及基本风格，提高学生的表现力、鉴赏力及文化艺术修养。	舞蹈基础知识与基本动作训练； 古典舞身韵训练； 民族民间舞蹈； 儿童舞基本技能； 幼儿舞蹈编创。	培养学生学习舞蹈的兴趣，通过肢体动作，激发学生的想象力，使学生在训练形体的同时，能够达到一定的舞蹈水平。全面融入课程思政，将思政内容融入教育教学的各个环节中，在专业课程的实践过程中，培养学生形成正确的职业道德素养，进而使得学生思想政治觉悟能够得到有效提升。		√	72

幼儿发展与健康管理专业人才培养方案

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	考核方式		参考学时
					考试	考查	
4	幼儿美术	在学习美术的过程中，丰富视觉、触觉和审美经验，提高审美能力，在运用各种工具、材料等进行创作时，发展学生的想象力、创造力。	儿童简笔画、水彩画、油画、美术设计、幼儿园环境设计、纸艺制作等。	应注重培养学生的审美能力，多给学生感悟艺术作品的机会，在教学中激发学生的想象力与创作力，在创作实践中融入主流价值思想，全面融入课程思政，将思政内容融入教育教学的各个环节中，提升学生的艺术审美，明确审美方向，树立正确的价值观。		√	72
5	幼儿手工环创	熟悉幼儿园环境创设的基本要求和原则，能够熟练掌握幼儿园环境创设的注意事项，会自己创设幼儿园环境，并能针对已有的环境进行评价，提出自己科学合理的改进意见。	幼儿园环境创设基本理论、幼儿园室内外空间环境、区域环境的创设、幼儿园主题墙的设计与制作、幼儿园实用玩教具的设计与制作、幼儿园特色环境创设等内容。	全面融入课程思政，将思政内容融入教育教学的各个环节中，根据幼儿园教育的要求和幼儿身心发展规律，充分挖掘和利用幼儿班级生活环境中的教育因素，创设幼儿与环境积极活动的活动环境。		√	36
合计							324

(四) 教学实践及创新实践课程

1. 公共教学实践必修课课程设置

根据国家有关文件明确规定，本专业人才培养方案明确将《军事理论》《军事技能》《贵州省情》《安全教育》《中华优秀传统文化》《入学教育》《毕业教育》等列为公共教学实践课。

表 6-8 公共教学实践课课程设置情况表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	考核方式		参考学时
					考试	考查	
1	军事理论	通过军事理论教学，让学生掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	中国国防、国际战略环境、军事思想、军事高技术、信息化战争、军队共同条令教育与训练、轻射击、战术、军事地形学及其应用、综合训练。	通过学习，使学生掌握战略基本理论，了解世界战略格局的概况，正确分析我国的周边环境，增强国家安全意识。使学生了解军事高技术概况，明确高技术对现代战争的影响。树立“科学技术是第一生产力”		√	36

幼儿发展与健康管理专业人才培养方案

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	考核方式		参考学时
					考试	考查	
2	军事技能	通过军事技能课教学,让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	内务条令、纪律条令、队列条令、阅兵。	通过军事训练,使学生掌握基本军事技能和军事理论,增强国防观念、国家安全意识,加强组织性、纪律性,弘扬爱国主义,集体主义和革命英雄主义精神,磨练意志品质,激发战胜困难的决心和勇气,培养艰苦奋斗、吃苦耐劳的作风,树立正确的世界观、人生观和价值观,提高综合素质。		√	112 (不计入总学时)
3	贵州省情	通过这门课程的学习,使学生掌握贵州省情的基本概念、基础知识、基本理论。培养学生热爱家乡、热爱祖国的热情。学生的爱乡之情不是自发产生的,而是基于对家乡的了解和认识不断形成的。只有将贵州的历史、文化、环境和资源、人口和民族、经济社会发展的现状及未来发展的前景展现在面前,才能加强对本省的认识和了解,培养学生的爱乡之情。同时只有让学生了解贵州、认识贵州,了解到贵州的价值,才能参与开发和建设贵州。	从贵州省情出发,阐述了政治、经济、人口、文化、教育、科技、民族、宗教、自然环境资源等要素的源流、现状及其发展方向,不同于一般的省情史、省情资料汇编。它以博采众长、结构新颖、内容丰富、覆盖面广、数据翔实、可读性强为特点,突出现实性、科学性和前瞻性,提供认识贵州省情的基本概况、基本理论和方法。	“贵州省情”课程要求学生掌握教材中的基本概念、基本知识、基本理论,按照“了解、掌握、重点掌握”三个层次开展教案。了解:要要求学生知道,对其中涉及的理论知识和人物、事件等能够清楚掌握;要求学生能够理解并把握,对一些基本特点和知识要点能够识别并适当分析;重点掌握:要求学生能够深入理解并熟练掌握,对重点问题能够深入分析,同时能够理论联系实际,学会解决现实生活中的问题。		√	18
4	安全教育	通过对这门课程的学习,引导学生了解大学生安全教育的必要性和重要性,了解大学生应该掌握的安全常识,了解与治安管理条例,增强法制意识,并清醒认识大学生犯罪的原因,同时学会利用法律手段保护自己。	当前的安全形势安全教育的意义、治安安全教育、消防安全教育、交通安全教育、自觉遵纪守法,预防犯罪等内容。	了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。掌握安全防范技能;树立起安全第一的意识;树立积极正确的安全观;把安全问题与个人发展和社会发展相结合,为构筑平安人生主动付出积极的努力。		√	18

幼儿发展与健康管理专业人才培养方案

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	考核方式		参考学时
					考试	考查	
5	中华优秀传统文化	以中华优秀传统文化为主线，挖掘和寻求熠熠生辉的精神瑰宝，继承和发扬传统的美德、良好的风范、高雅的情趣、坚忍的意志、顽强的追求，引导广大学生树立民族自尊心、自信心、自豪感。	中华优秀传统文化介绍、中国汉字文化、中国传统服饰文化、中国传统文学、中国传统艺术文化。	通过这门课程的学习，为学生奠定文化修养的基础，使学生未来能以健全的人格、道德和智慧投身于社会，为中国文化的发扬与继承做出贡献，培养名副其实的文明人、现代人、成功人。		√	36 (不计入正常学时)
6	入学教育	帮助新生正确认识自己，实事求是地规划自己的职业生涯，并且踏实地践行自己职业生涯各个时期的目标，从而快速地实现自己的人生目标。	让学生遵守学校的法律法规、规章制度，学会相处、求知、生活，养成良好的学习和生活习惯。	通过该课程的学习，使学生尽快适应高职生活。		√	18
7	毕业教育	培养学生爱岗敬业精神。	帮助学生适应身份转变。	通过系列就业教育讲座、会议，对学生进行职前培训、职业道德培训、礼仪培训。		√	18
合计							108

2. 专业教学实践必修课课程设置

依据国家发布的有关专业岗位实习标准，严格执行《职业学院学生实习管理规定》有关要求，组织好学生认识实习、跟岗实习和岗位实习。幼儿发展与健康管理专业实践性教学环节主要包括专业认知实习、毕业设计（论文）、跟岗实习、毕业岗位实习等。

表 6-9 专业教学实践课课程设置情况表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	考核方式		参考学时
					考试	考查	
1	专业认知实习	通过在实习过程中的参观学习，增加学生对本专业的感性知识，提高学生的专业兴趣和职业素养，为今后进一步学习专业知识打下一定的基础。	了解实习单位的发展情况，教学模式，经营管理情况等。	增强学生的知识面，扩大视野，提高学生的观察能力、分析解决问题的能力等。		√	72

幼儿发展与健康管理专业人才培养方案

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	考核方式		参考学时
					考试	考查	
2	跟岗实习	在专业人员的指导之下,参与各项辅助工作,为今后的学习奠定良好的基础。	校企合作、工学集合,跟岗实践等。	培养学生具备岗位所需的各项综合能力。		√	288
3	创新创业教育	本课程的教学目标是掌握创新创业及就业的基本原理和实践方法,了解创新创业与就业的最新发展。帮助学生树立正确的就业观,为培养大学生的创业精神、创新技能和创业才干打下扎实的基础。	创新创业思维、创业启动、创业的创新运营、创业发展、就业政策法规、就业形势分析、就业准备、求职择业方法和技巧等专题。	掌握创新创业与就业的基本知识,了解创新创业与就业实践的最新发展。培养学生创新创业精神,提高学生综合素质和创业就业能力。教学中全面实施课程思政,引领学生树立科学的创新创业观、就业观,切实提高创新创业能力和就业能力。		√	18
4	职业发展与就业指导	本课程的课程目标是根据企业用人标准,对学生进行职业素养的认知教育,让学生明确应该具备的职业素养,使学生成为“职校人”。	修订我的学业计划、常说谢谢、感恩的心、中国梦、爱国情、在团队中成长、在协作中进步、户外拓展训练、弘扬工匠精神。	培养学生职业责任心和适应环境变化的能力;培养自我学习、自我发展、与人交流合作的能力;培养良好的职业道德与创新能力。以课堂教学为主,结合知识传授实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。		√	18
5	毕业设计(论文/作品)	对所学知识进行总结、提高和应用,对在校期间的专业学习进行综合考核和评价。	根据幼儿教育活动进行毕业设计。	培养学生综合运用所学理论知识和技能解决实际问题的能力。		√	72
6	毕业生学历注册认证	了解和学习毕业生学历注册流程、要求、项目,能按流程正确注册学历认证。全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心(教育部学历认证中心)根据用户学历认证需求,经审核后出具的学历证明,并对报告进行电子注册,提供网上查询。	毕业生学历注册流程、要求、项目,能按流程正确注册学历认证。	通过这门课程的学习,使学生能够了解自己所得的文凭的合法性、有效性、真实性。		√	18
7	毕业岗位实习	在完成理论课程之后,进行综合性专业实习,对专业理论知识进行综合性实践。	巩固专业知识,加深对专业理论的理解,用理论联系实际,做到理论与实践相统一。	进一步加强学生的专业能力训练,提升学生的实际工作能力。		√	360
合计							846

3. 创新实践课程设置

幼儿发展与健康管理专业人才培养方案，积极推行学分制，完善学分的认定、积累与转换。学生参加创新创业、社会实践等活动；获取技能等级证书；发表论文、获得专利授权等与专业学习、学业要求相关的经历或成果，可以折算为学分，计入学业成绩。

课程如下：科研获奖、科研项目、科研论文、科研著作、科学竞赛、文化、艺术、体育比赛、社会实践、社团活动、科技活动、创业活动、学术活动、技能等级证书。

七、学时安排

根据专业特点，特设本专业每学年教学时间为 40 周，总学时数约为 3148，岗位实习按每周 36 学时计算。每学时不少于 45 分钟。

学分与学时的换算。一般理论课程 18 学时计为 1 个学分，实训、实践课程 36 学时为 1 个学分，幼儿发展与健康管理专业总学分为 157 分。军训、入学教育、社会实践、毕业设计（或毕业论文、毕业教育）、岗位实习等，以 1 周为 1 学分。学生岗位实习为 18 周。

表 7-1 幼儿发展与健康管理专业三年制教学学时分配表

分配情况		课程 门 数	学时合计			3148	学分合计			157
课程类型			理论 学时	实践 学时	小计	占总学 时比例	理论 学分	实践 学分	小计	占总学 分比例
公共 学习 领域	公共基础必修课	18	520	162	682	22%	29	8	37	24%
	公共基础选修课	3	72	0	72	2%	4	0	4	3%
	公共教学实践必修课	7	72	36	108	3.43%	6	4	10	6%
专业 学习 领域	专业基础必修课	9	252	216	468	15%	14	6	20	13%
	专业核心必修课	7	180	252	432	14%	10	7	17	11%
	职业技能等级考试 必修课	4	72	144	216	7%	4	4	8	5%
	专业拓展选修课	5	144	180	324	10%	8	5	13	8%
	专业教学实践必修课	8	36	810	846	27%	4	44	48	31%
	创新实践课	12	0	0	0	0	0	0	0	0
合计		73	1348	1800	3148	100%	79	78	157	100%

八、教学进程总体安排

表 8-1 2020 年幼儿发展与健康管理专业课程设置与教学时间安排表

(专业代码: 690306) 2+0.5+0.5 (高职阶段院本部、南校区) (3+3 同用此表)

课程类别	课程性质	课程序号	课程名称	课程编码	学时分配			学期课程安排						考核方式		学分分配			学时比例	
					学时	其中		第一学年		第二学年		第三学年		考试	考查	其中		合计		
						理论	实践	一 20周	二 20周	三 20周	四 20周	五 20周	六 20周			理论	实践			
公共基础课程	公共基础必修课	1	思想道德修养与法律基础		54	36	18	2						√		2	1	3	22%	
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		72	72			4						√		4	0		4
		3	形势与政策		36	36		开设 4 个学期, 每学期 9 节								2	0	2		
		4	大学生心理健康教育		36	36		2						√		2	0	2		
		5	体育与健康 (1)		36	9	27	2						√	0.5	1.5	2			
		6	体育与健康 (2)		36	9	27		2					√	0.5	1.5	2			
		7	体育与健康 (3)		36	9	27			2				√	0.5	1.5	2			
		8	体育与健康 (4)		36	9	27				2			√	0.5	1.5	2			
		9	大学语文		36	36		2						√		2	0	2		
		10	应用文写作		36	36			2					√		2	0	2		
		11	高等数学 (1)		36	36		2						√		2	0	2		
		12	高等数学 (2)		36	36			2					√		2	0	2		
		13	大学英语 (1)		36	36		2						√		2	0	2		
		14	大学英语 (2)		36	36			2					√		2	0	2		
		15	信息技术 (计算机基础)		72	36	36		4					√		2	1	3		

幼儿发展与健康管理专业人才培养方案

		16	职业素养		18	18		2						√	1	0	1		
		17	健康教育		18	18									√	1	0		1
		18	生态文明教育		16	16		2						√	1	0	1		
	模块 1					682	520	162	16	16	2	2	0	0		29	8	37	
	公共基础选修课	1	中国近代史纲要		36	36	0			2					√	2		2	2%
		2	美育		18	18	0				1				√	1		1	
		3	茶艺		18	18	0				1				√	1		1	
	模块 2					72	72	0	0	0	2	2	0	0		4	0	4	
	专业技能课程	专业基础必修课	1	幼儿卫生与保健	191303	72	36	36		4					√	2	1	3	15%
			2	幼儿心理发展	191302	72	36	36	4						√	2	1	3	
3			幼儿教育学	191305	72	36	36			4				√	2	1	3		
4			幼儿家庭教育指导	191311X	36	36	0			2				√	2	0	2		
5			普通话	191351	72	36	36			2	2			√	2	1	3		
6			幼儿潜能开发与指导	191310	36	0	36			2				√	0	1	1		
7			幼儿文学	191306	36	36	0					2		√	2	0	2		
8			幼儿体适能	191312	36	0	36			2				√	0	1	1		
9			幼儿教师礼仪	191314	36	36	0	2						√	2	0	2		
模块 3					468	252	216	6	4	12	2	2	0		14	6	20		
专业核心必修课	1	幼儿疾病预防与照顾	191401	72	36	36			4				√	2	1	3	14%		
	2	幼儿心理与行为评测	191402	72	36	36					4		√	2	1	3			
	3	幼儿心理健康与指导	191404	36	0	36					2		√	0	1	1			
	4	幼儿营养与幼儿园膳食管理	191404X	72	36	36				4			√	2	1	3			
	5	幼儿游戏理论与实践	191405	36	0	36				2			√	0	1	1			
	6	幼儿教育活动设计与指导	191407	72	36	36				4			√	2	1	3			
	7	管理学原理	191301	72	36	36			4				√	2	1	3			
模块 4					432	180	252	0	0	8	10	6	0		10	7	17		

幼儿发展与健康管理专业人才培养方案

职业技能等级 考试必修课程	1	幼儿教育综合知识	191501	72	36	36				4			√		2	1	3	7%
	2	幼儿保教知识	191502	72	36	36				4			√		2	1	3	
	3	1+X 幼儿照护技能等级认证	191505	36	0	36				2			√		0	1	1	
	4	育婴师资格鉴定	191504	36	0	36					2		√		0	1	1	
	模块 5				216	72	144	0	0	0	10	2	0		4	4	8	
专业技能课程	1	键盘与幼儿歌曲伴奏（1）	191611	72	36	36	2						√	2	1	3	10%	
		键盘与幼儿歌曲伴奏（2）	191612					2				√	0	0	0			
	2	唱歌与幼儿歌曲弹唱（1）	191621	72	36	36	2						√	2	1	3		
		唱歌与幼儿歌曲弹唱（2）	191622					2				√	0	0	0			
	3	幼儿舞蹈编创（1）	191631	72	36	36	2						√	2	1	3		
		幼儿舞蹈编创（2）	191632					2				√	0	0	0			
	4	幼儿美术（1）	191641	72	36	36	2						√	2	1	3		
		幼儿美术（2）	191642					2				√	0	0	0			
	5	幼儿手工环创	191651	36	0	36			2				√	0	1	1		
	模块 6				324	144	180	8	8	2	0	0	0	0	0	8		5
教学实践及创新实践课程	公共教学实践必修课程	1	军事理论		36	36		2周							2	0	2	3%
		2	军事技能		112		112	2周							0	2	2	
		3	贵州省情		18	18									1	0	1	
		4	安全教育		18	18									1	0	1	
		5	中华优秀传统文化		36			4 学期						√	2	0	2	
		6	入学教育		18		18	1周							0	1	1	
		7	毕业教育		18		18				1周				0	1	1	
	模块 7				108	72	36	0	0	0	0	0	0	0	6	4	10	
专业教学实践必修课程	1	专业认知实习		72		72	1周	1周	1周	1周				0	4	4	27%	
	2	跟岗实习		288		288					16周			0	16	16		
	3	创新创业教育		18	18					1-9周				2	0	2		

幼儿发展与健康管理专业人才培养方案

		4	职业发展与就业指导		18	18					1-9周				2	0	2
		5	毕业设计（论文/作品）		72		72						4周		0	4	4
		6	毕业生学历注册认证		18		18						1周		0	1	1
		7	毕业岗位实习		360	0	360					4周	16周		0	18	18
		8	劳动教育		0		0	融入专业教学实践（实训）中							0	1	1
模块 8					846	36	810	0	0	0	0	0	0	0	4	44	48
创新实践课	1	科研获奖						此模块根据学生个人实际情况而定，不列入常规教学内容。									
	2	科研项目															
	3	科研论文															
	4	科研著作															
	5	科学竞赛															
	6	文化、艺术、体育比赛															
	7	社会实践															
	8	社团活动															
	9	科技活动															
	10	创业活动															
	11	学术活动															
	12	技能等级证书															
模块 9					0	0	0								0		
周课时数								30	28	26	26	10	0				
三学年合计（教学时数）					3148	1348	1800								总学分	157	
注：	1. 每学年 40 周教学活动，每学期 20 周教学活动（教学、实训周为 18 周，考试 2 周）																

九、实施保障

(一) 师资队伍

本专业目前有专任教师 45 名，高级讲师 8 名，“双师型”教师 9 名。

表 9-1: 师资比例

专任教师数	高级职称/专任教师	双师型/专任教师
45	17.8 %	20 %

1. 专业带头人

表 10-2: 专业带头人

姓名	性别	女	专业技术职务	副教授	第一学历	
	出生年月	1977.1	行政职务	系主任	最后学历	本科
第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业						
主要从事工作与研究方向		主要从事学前教育、幼儿心理学研究工作。主要进行幼儿教师口语训练、幼儿心理行为发展等方面的教学研究				
本人近三年的主要工作成就						
近年来担任 1+X 幼儿照护、口语训练、应用文写作等课程，担任省语言文字委员会普通话测评员，并多次对企业进行普通话培训。						
近年来分别在《西部素质教育》《都市家教》《法律天地》等刊物上发表 6 篇论文						
参与北京师范大学出版社出版的《应用文写作案例教程》教材的编写，出版号为 ISBN 978-7-303-16703-6						
带领学生参加学前教育专业省技能大赛，均获得了团体三等奖的成绩。						
最具代表性的教学科研成果	序号	成果名称	等级及签发单位			本人署名位次
	1	应用文写作案例教程	北京师范大学出版社			副主编

幼儿发展与健康管理专业人才培养方案

目前承担的主要教学科研项目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费		本人承担工作
	1						
目前承担的主要教学工作	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	1+X 幼儿照护	幼儿发展与健康管理专业发展学生	50	72	专业基础课	2021年
	2	普通话	婴幼儿托育服务与管理专业发展学生	50	72	专业课	2022年

2 骨干教师

表 10-4: 骨干教师

序号	教师姓名	性别	所任课程	学历	职称	具有何种职业资格证书	所学专业	毕业学校
1	刘艳	女	幼儿教师口语	本科	高级讲师	省级普通话测评员证、全国导游证	汉语言文学	贵州师范大学
2	杨萍	女	幼儿教师资格考试综合知识	本科	高级讲师	教师资格证	汉语言文学	贵州省民族学院
3	胡涛	女	数学	本科	高级讲师	教师资格证	数学	贵州师范大学
4	洪娟娟	女	英语	硕士	高级讲师	全国导游证	英语	贵州师范大学
5	包大宏	男	计算机基础	本科	高级讲师	教师资格证	计算机专业	贵州工业大学
6	邓红梅	女	教师礼仪	本科	高级讲师	高级礼仪培训师、教师资格证	汉语言文学	贵州省教育学院
7	宋晓丹	女	幼师	本科	高级讲师	教师资格证	汉语言文学	贵州大学
8	李永静	女	幼儿教师资格考试保教知识、学前教育学	硕士	讲师	教师资格证	学前教育	贵州师范大学
9	张永健	男	学前儿童教育, 综合素质	硕士	助教	教师资格证	学前教育专业	黔南民族师范学院

1. 双师型教师

表 10-5: 双师型教师

序号	姓名	性别	学历	职业工种	备注
1	花蕾	女	本科	高级育婴师、中级保育员测评员	
2	韦娟	女	本科	幼儿园教师资格证	
3	胡云熹	女	本科	幼儿园园长资格证	
4	杨萍	女	本科	高级保育员测评员	
5	邓红梅	女	本科	高级保育员测评员	
6	李永静	女	本科	贵州省普通话测评员、中级育婴员	
7	刘艳	女	本科	高级育婴师、省级普通话测评员、全国导游资格证	
8	徐玉琳	女	本科	高级舞台监督	
9.	罗兰	女	研究生	二级心理咨询师	

4. 教师团队

表 10-4: 教师基本情况表

序号	教师姓名	性别	所任课程	学历	职称	具有何种职业资格证书	所学专业	毕业学校
1	刘艳	女	幼儿教师口语	本科	高级讲师	省级普通话测评员证、全国导游证	汉语言文学	贵州师范大学
2	杨萍	女	幼儿教师资格考试综合知识	本科	高级讲师	教师资格证	汉语言文学	贵州省民族学院
3	胡涛	女	数学	本科	高级讲师	教师资格证	数学	贵州师范大学
4	洪娟娟	女	英语	硕士	高级讲师	全国导游证	英语	贵州师范大学
5	包大宏	男	计算机基础	本科	高级讲师	教师资格证	计算机专业	贵州工业大学
6	周婷	女	乐理与视唱练耳	大本科	高级讲师	教师资格证	音乐学	贵州民族大学
7	吴敏捷	男	钢琴	本科	讲师	教师资格证	音乐学	贵州师范大学
8	花蕾	女	幼儿园班级管理、学前卫生学、钢琴	本科	讲师	教师资格证	学前教育	云南师范学院

幼儿发展与健康管理专业人才培养方案

序号	教师姓名	性别	所任课程	学历	职称	具有何种职业资格证书	所学专业	毕业学校
9	李永静	女	幼儿教师资格 考试保教 知识、学前 教育学	硕士	讲师	教师资格证	学前教育	贵州师范大学
10	王艳姣	女	声乐	本科	讲师	教师资格证	音乐表演	贵州大学
11	张君	女	舞蹈	本科	讲师	教师资格证	舞蹈学	凯里学院
12	张伶俐	女	声乐	本科	讲师	教师资格证	音乐学	贵阳学院
13	胡云熹	女	钢琴	本科	助教	教师资格证	音乐学	黔南民族 师范学院
14	余海花	女	幼儿玩教具 手工制作	本科	中学一级 教师	教师资格证	汉语言 文学专业	中央广播 电视大学
15	韦娟	女	幼儿园环境 创设, 幼儿 园活动设计, 学前儿童 游戏	本科	讲师	教师资格证	学前教育 专业	黔南民族 师范学院
16	史立书	女	美术基础	硕士	助教	教师资格证	美术学	贵州大学 艺术学院
17	张永健	男	学前儿童教育, 综合素质	硕士	讲师	教师资格证	学前教育 专业	黔南民族 师范学院
18	金忠富	男	学前儿童心理 学	本科	讲师	教师资格证 心理咨询师三 级	应用心理 学	西北民族 大学
19	陈欣欣	男	舞蹈	本科	讲师	教师资格证	舞蹈学	贵州民大
20	左珊慧	女	教师口语	本科	讲师	教师资格证	汉语言 文学	黔南民族 师范学院
21	邓红梅	女	教师礼仪	本科	高级讲师	高级礼仪培 训师、教师 资格证	汉语言 文学	贵州省教 育学院
22	孙丽娟	女	教师口语	本科	讲师	教师资格证	汉语言 文学	黔南民族 师范学院
23	曾艳	女	普通话	本科	讲师	教师资格证	汉语言 文学	凯里学院
24	杨清清	女	幼儿文学、 普通话	本科	讲师	教师资格证	汉语言 文学	济南大学
25	郭洁	女	声乐	本科	二级教师	教师资格证	音乐学	黔南民族 师范学院

幼儿发展与健康管理专业人才培养方案

序号	教师姓名	性别	所任课程	学历	职称	具有何种职业资格证书	所学专业	毕业学校
26	杨佩	女	乐理	本科	助理讲师	教师资格证	音乐表演	华中师范大学武汉传媒学院
27	余小溪	女	音乐欣赏	本科	助理讲师	教师资格证	音乐表演	盐城师范学院
28	田恬	女	学前教育学、学前心理学	硕士	助理讲师	教师资格证	学前教育专业	黔南民族师范学院
29	吴燕丹	女	绘画	本科	助理讲师	教师资格证	美术学专业	贵阳学院毕业
30	于颖	女	美术	本科	助理讲师	教师资格证	美术	贵州师范大学
31	蔡敏	女	学前教育	本科	助理讲师	教师资格证	心理学	湛江师范学院
32	罗奕	女	学前教育	本科	中讲	教师资格证	音乐教育专业	贵州师范大学
33	田娜	女	音乐学	本科	助理讲师	教师资格证	音乐学	贵州师范大学
34	罗兰	女	心理学教学	硕士	中讲	教师资格证	心理学专业	乌克兰哈尔科夫国立师范大学
35	宋晓丹	女	幼师	本科	高级讲师	教师资格证	汉语言文学	贵州大学
36	王磊	女	学前教育	本科	助理讲师	教师资格证	学前教育	黔南民族师范学院
37	林雪	女	学前教育	本科	助理讲师	教师资格证	音乐表演	贵州大学
38	张涵悦	女	美术	本科	助理讲师	教师资格证	美术学	湖南师范大学
39	杨稳	男	学前教育	本科	助理讲师	教师资格证	学前教育	黔南民族师范学院
40	沈娇娇	女	舞蹈	本科	讲师	教师资格证	舞蹈学	贵州大学
41	徐玉琳	女	舞蹈	本科	讲师	教师资格证	舞蹈学	贵州大学
42	汪珂夷	女	儿童文学	本科	助理讲师	教师资格证	汉语言文学	贵州大学
43	姚馨	女	教育学	硕士	助理讲师	教师资格证	教育学	贵州师范大学
44	廖婧立	女	美术	本科	讲师	教师资格证	美术学	贵州师范大学
45	李杨	男	学前教育	硕士	助理讲师	教师资格证 心理咨询师二级	学前教育	黔南民族师范学院

(二) 教学设施

序号	实训室名称	主要实训项目	对应课程	面积	工位数	主要设备	数量
1	早教实训室	建构游戏区、益智游戏区、表演游戏区、角色游戏区等区域游戏活动组织与指导的实训。感官活动、亲子游戏活动实训。	幼儿游戏活动设计与指导	140	50	各区域游戏的玩教具、感觉统合训练器材、奥尔夫乐器及各类玩教具。	能容纳 50 人的实训设备及玩教具材料
2	3D 打印笔实训室	3D 打印笔玩具制作、教具制作、模型制作	绘画、手工	70	50	3D 打印笔、打磨工具、	能容纳 50 人的实训设备及材料
3	幼儿体适能实训室	幼儿通过自身的体力、精力完成日常生活。训练项目包含竞技体适能、健康体适能、代谢体适能等。可以帮助幼儿在不同社会条件下进行多种尝试,帮助其明确了解自身能力界限。	幼儿感统训练	140	100	地垫, 攀爬墙, 独木桥, 蹦床, 圆木桶, 单双杠组合, 跑酷组合	能容纳 100 人的实训室教具和材料
4	沙盘游戏实训室	个体和团体沙盘游戏	幼儿心理发展、幼儿心理与行为评测	140	60	沙箱、陈列架、沙箱桌、沙具	10 套/间
5	心理健康研训室	儿童心理咨询的相关教学及研究	幼儿心理与行为评测	96	50	沙盘游戏设施、多媒体信息化平台、心理咨询配套设备	50 人
6	数字化智慧教室	支撑多种信息化、数字化教学	信息技术	64	50	50	50 人
7	幼儿照护实训室	婴幼儿日常身体照护, 婴幼儿身体疾病照护, 婴幼儿身体发育练习	育婴员、幼儿卫生保健	70	50	幼儿模型道具, 幼儿衣物, 照护材料	婴幼儿照护实训室及幼儿照护的教具和材料
8	幼儿营养膳食实训室	本课程以《中国居民膳食指南》为依据, 围绕“营养与膳食管理”的主要内容, 分年龄段系统阐述了幼儿营养与膳食管理的相关问题。本课程除注重相关理论知识的讲解外, 还增加实训环节。学习制作幼儿所需的营养餐、每日、每周辅食表分析等实训环节。	幼儿营养膳食管理	140	50	新鲜食材、厨房餐具、锅具、调料	能容纳 50 人的实训室教具和材料
9	幼儿水浴实训室	0-3 岁婴幼儿在不同阶段的生长发育特点、生长发育的规律、心理、营养、护理、安全、保健和教育等不同领域的基本知识和技能, 培养育婴工作人员的素质、专业知识、服务技能, 科学地开展保养和教育的工作。	育婴员、幼儿卫生保健	70	60	仿真幼儿、大毛巾、小毛巾、智能浴盆、水浴泳池, 洗发沐浴液、幼儿衣物、抚触油、换洗衣物操作台、音响, 投影仪、	能容纳 60 人的实训室和材料

幼儿发展与健康管理专业人才培养方案

序号	实训室名称	主要实训项目	对应课程	面积	工位数	主要设备	数量
10	幼儿乐高搭建实训室	通过乐高积木地搭建完成婴幼儿手部精细动作的训练,为幼儿建构游戏提供实训场地	婴幼儿潜能开发与游戏活动	70	20	乐高积木	20套
11	花艺实训室	完成插花艺术教学,插花练习,花艺技能训练,为学生插花活动、花艺技能提升提供实训场地	插花花艺	70	25	花材、资材,各类插花瓶器	能容纳20-25人课程训练
12	古筝实训室	完成古筝教学,古筝排练,为学生提供古筝演奏提供实训场地	古筝	140	21	古筝,乐谱架	21台
13	机房	完成计算机办公软件教学使用	计算机原理	200	300	计算机,服务器	300台
14	琴房	完成键盘与幼儿歌曲伴奏、钢琴等课程教学,为学生基础钢琴演奏提供实训场地	钢琴	300	1700	数码钢琴	170台
15	舞蹈室	用于完成舞蹈实训教学课程、训练、排练等	舞蹈	100	60	把杆、镜子、音响、投影、鼓	60人
16	声乐教室	完成唱歌与幼儿歌曲弹唱教学	声乐	60	50	钢琴	41人

(三) 教学资源

1. 专业图书资源

贵州经贸职业学院图书馆创建于1964年,新馆竣工于2016年,馆舍总面积为16227平方米。现有馆藏纸质图书余万册,各类纸质报刊900余种、随书光盘1500张。近年来我馆馆藏图书已向重点专业、特色专业和综合性基础类图书倾斜,并逐步形成旅游、经济、英语、机电类的藏书体系。

图书馆工作以图书借阅、电子阅览和参考咨询为主。全馆现有各种类型的阅览室5个(流通阅览室、期报刊阅览室、过刊阅览室、综合阅览室、电子阅览室),自习室1个,自习区域6处,共有阅览座位1000多个(其中电子阅览室座位100个)。

图书馆工作实现了自动化管理,阅览条件好,借书方便快捷,咨询服务周到。阅览室每

周开放时间达 90 个小时，假期也保证一定的开放时间，网上资源全天 24 小时开放。学前教育类书籍 2000 余册，供本分院师生借阅，流通率达到 90%。

2. 数字化教学资源

网络教学平台，依托教学互动中心平台，目前共创建了 249 门网络课程资源，其中校级精品课程 17 门。教师通过使用该平台，将各专业课程的优秀教案、课件、视频等资料，上传到平台上，并制作对应的习题。一方面，教师们可以在平台上进行交流，整合教学资源，相互之间取长补短，提高教学质量。另一方面，同学们可以进入平台对应的课程，学习对应的教学资源，以此提升自己的专业技能水平。

3. 实训基地资源

序号	实训基地名称	合作单位	校内	实训项目
			/外	
1	贵阳车辆厂幼儿园	贵阳现代幼教集团	校外	保育、教育、 幼儿园班级管理
2	贵阳珠江湾畔幼儿园	贵阳纽绅集团	校外	保育、教育、 幼儿园班级管理
3	黔南州机关幼儿园	黔南州机关幼儿园	校外	保育、教育、 幼儿园班级管理
4	都匀市第一幼儿园	都匀市第一幼儿园	校外	保育、教育、 幼儿园班级管理
5	都匀市第二幼儿园	都匀市第二幼儿园	校外	保育、教育、 幼儿园班级管理
6	都匀市第三幼儿园	都匀市第三幼儿园	校外	保育、教育、 幼儿园班级管理
7	中山市古镇育蕾幼儿园	广州雅宝教育咨询服务 有限公司	校外	保育、教育、 幼儿园班级管理
8	佛山市南海区成长幼儿园	广州雅宝教育咨询服务 有限公司	校外	保育、教育、 幼儿园班级管理
9	深圳宝安福后腾飞艺术培训中心	广州有才	校外	保育、教育、 幼儿园班级管理
10	广州增城金色童年幼儿园	广州有才	校外	保育、教育、 幼儿园班级管理

（四）教学方法

提出实施教学应该采取的方法指导建议，指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。

课堂教学中采用精讲、案例、讨论、练习等多种教学形式，将课程教学延伸到实践环节之中。根据教学内容、教学环境、教学对象采用相应的教学方法。例如，对一些理论性很强的难点内容，如幼儿教育的基础理论，采用精讲教学形式。对一些实践性很强的重点内容，采用案例教学形式。对一些容易混淆难以理解的内容，采用对比、讨论教学形式。对有些难点内容，如各类幼儿教育管理活动实施指导的要求，采用精讲、案例、讨论、练习等多种教学形式。对较小的教学班，适当多采用讨论教学形式；对较大的教学班，适当多采用讲授教学形式。

教师课程资料上传教学网络平台，方便了教师与学生之间的互动。在网络平台上，可以展示教师的教案、布置给学生的作业。学生从网上获得作业后可直接在线下回答并传给教师，教师在线上直接批阅；同时，学生可以在线上向教师咨询和请教疑难问题，也可以与教师进行某些问题的讨论，尤其是课堂上没来得及讨论的问题，这既节省时间又可以实现教师和学生之间的互动交流。

本专业将注意开展多媒体教学听课检查，全面了解教师多媒体授课情况，加强对现代化手段教学的监督和指导，进一步规范多媒体教学，促进现代化教学手段授课质量和效率提高。

在教学过程中根据各门课程的实际情况，灵活应用项目教学、案例教学、角色扮演、小组讨论、深度研讨等多种教学方法，教学过程注重任务驱动和行动导向。

1. 项目教学法

教学内容紧紧围绕职业岗位进行选取和重新序化，课程内容的教学载体是真实的项目，以项目中的任务驱动教学和实训。项目教学法能够充分调动学生学习积极性，培养学生的学习兴趣。

2. 案例教学

每一教学单元要完成一个典型的工作任务，在案例模仿项目中运用了“案例教学法”，即教师首先对要讲述的案例进行分析，并通过示范完成案例，然后学生模仿完成案例。“案例教学法”以应用技能培养为核心，通过典型案例帮助学生在局部范围内掌握专业技能。

3. 小组工作法

每 4-5 名学生为一组，组成一个团队，承担一个任务，团队成员分工协作，共同完成任

务和项目，教学评价与团队每个成员表现密切相关。这样，能很好地培养学生的团队精神和沟通能力。

采用先进的现代教育技术手段：

（1）广泛采用多媒体技术

多媒体设备充足，完全满足教学需要，采用投影、幻灯片等方式教学，把课程集成为集声音、视频为一体的教学资源，将抽象理论以图片、动画等形式生动化、形象化，以增强感染力，使教学效果更加明显。

（2）学训合一的实训室教学

学院为教育科学系学生配备了语音室、文秘实训室和多媒体教室，配备了近百台计算机和 48 台速录机，让教学过程在实训室内进行，达到学训合一，培养学生的实操能力。

（3）成立虚拟幼儿园，模拟幼儿园活动场景

按照真实幼儿园教育的管理模式进行管理，培养学生的幼儿园管理与教育的职业素养。采用虚拟教学开发环境，优化教学过程，教学质量显著提高。

（4）网络课堂和现代通信技术的应用

为方便学生自主学习，课程组为课程建设了课程网站，开辟了课程网络课堂。此外，还利用 E-mail、QQ、手机、电话等多种通信途径为学生提供答疑辅导。

（五）教学评价

1. 课程考核

（1）课程成绩评定：过程性评价占 60%，终结性评价占 40%。终结性评价可采用闭卷考试、开卷考试、口试、技能操作等考核方式。过程性评价主要以学生考勤、分组实践参与、平时作业、课堂提问等为主要评分标准。

（2）考试课程成绩采用百分制评定：60 分为及格，100 分为满分。

（3）考查课程成绩的评定采用百分制评定：60 分为及格，100 分为满分

2. 专业实习考核

本专业实习成绩根据学生在专业实习过程中的实训情况，比如考勤、劳动纪律、服从管理、实习表现等给予成绩评定。实习成绩由三部分构成：实训表现（30 分）、实训报告（10

分)、实训考核(60分),共计100分。

3. 岗位实习考核

(1) 本专业岗位实习考核成绩实行等级制,分优秀、良好、合格和不合格四个等级。

(2) 岗位实习考核主要分为综合评定学生实习期间的职业道德和职业能力两方面的状况。职业道德按照本专业学生在企业对实习的认识、实际表现、遵纪守法情况和劳动态度等情况评定;职业能力按学生的实习报告和业务考核情况评定。岗位实习考核评定工作由校内实习指导教师会同实习单位选派的实习指导教师共同完成。

4. 职业技能等级考核

本专业主要鼓励学生考取幼儿教师资格证、高级育婴师、1+X 幼儿照护证书。

(六) 质量管理

1. 教学条件保障措施

学校积极引进和培养教师,积极鼓励本专业在职教师进修提高、攻读研究生,计划选派中青年教师到企业挂职锻炼或到全国职教中心参加培训。继续稳定完善校内实训室,充实实训设施设备;与校外实训实习基地建立长效机制,稳步提升教师教学水平。

2. 规范管理,加强质量监控

为了明确教学质量监控的规范,幼儿发展与健康管理专业根据学校的部署,结合自身实际情况制定了一系列关于教学管理目标、教学运行、教学质量管理和教学基本建设的规定,对常规教学实行学期初、学期中和期末教学检查制度,每周一次的教研例会,每月一次学生干部例会,每学期一次校企联动实践性教学活动,每学期学生技能培训及比赛等,确保教学质量有效监控。

3. 重视日常教学环节监控

学院要求所有专业教师必须使用 PPT 进行授课,规范课件七步骤(上节回顾、本节教学目标、教学重难点、教学展开、课堂互动、小结、作业布置),定期组织学生召开教学质量总结分析会议;重视实践性教学,组织学生到企业、幼儿园等进行参观学习,为学生提供丰富多彩的实践教学平台;加强每年度的技能大赛组织,要求指导教师认真研读规则并制定训练方案及训练进度细化表,强化学生理论知识,录制比赛视频,做好赛后分析等。

十、岗位实习要求

（一）对学生要求

1. 学生到校外企业进行岗位实习，应遵守企业有关规章制度，服从企业岗位实习岗位安排，按时保质保量完成岗位工作任务。

2. 岗位实习前认真填写平台基础信息统计表，岗位实习期间学生应随时主动与指导教师保持联系。

3. 实习结束提交岗位实习总结报告的撰写工作。

4. 学生自己联系单位进行岗位实习，应在实习前一个月填写《贵州经贸职业技术学院学生自找岗位实习单位申请表》，经家长签字同意，同时应与企业签订岗位实习协议，经系级学生岗位实习领导小组审核通过，报学生岗位实习办公室备案。

（二）教师要求

1. 做好岗位实习前的准备工作，了解实习学生情况，根据岗位实习教学实施计划，建立实习计划，分配实习学生。

2. 及时与学生及实习单位或家长沟通联系，进行思想教育与技术指导，及时掌握学生动态，认真做好工作记录。沟通的频数每月不少于3次，并认真做好记录，及时指导和解决学生实习中出现的问题。

3. 注重过程考核，与实习单位联合评定学生岗位实习成绩。客观、公正地对每位学生完成实习任务情况进行全面考核，做出书面鉴定意见，评定学生实习成绩。

4. 指导学生撰写岗位实习报告

十一、毕业要求

幼儿发展与健康管理专业学生如果要顺利毕业，要求本专业学生须通过3年全日制学习，修满规定的学时、学分，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求，并通过考证方式获取相关职业技能证书。

（一）基本要求

高职阶段学生要坚决拥护党的教育方针，树立坚定的理想信念，德、智、体、美、劳全

面发展，身心健康，具有与本专业相适应的文化水平和良好的职业道德，具备一定的教育研究能力、管理能力、自主学习能力、反思和发展的能力、环境创设和班级管理能力和初步的科学研究和实际工作的能力。具备基本的婴幼儿身心保健知识、家庭教育的相关理论、幼儿园保育等方面的知识和技能，能胜任育婴师、保育员、幼师、营养师、家庭教育指导等工作。

学院实行弹性学分制，学生在校期间须完成规定课程学习，通过考核，并取得相应的职业等级技能证书，修满 157 学分，给予毕业。

1. 认真学习理解《贵州经贸职业技术学院学院毕业设计工作管理条例》。
2. 努力学习、勤于实践、勇于创新，保质保量地完成任务书规定的任务。
3. 独立完成规定的工作任务，不弄虚作假，不抄袭和拷贝别人的工作内容。否则毕业设计成绩作不及格处理。
4. 毕业设计必须符合《贵州经贸职业技术学院毕业设计基本规范要求》，否则不能取得参加答辩资格。
5. 毕业设计成果、资料应予答辩结束后及时交指导教师并转交系（部）收存，学生不得擅自带离学校。
6. 严格遵守学院的有关管理制度和操作规程，保持良好的学习和工作环境。
7. 《毕业设计任务书》作为毕业设计作品评阅和毕业设计答辩的主要档案资料，是毕业设计成册的主要内容之一，须妥善保管，设计完成后，与设计作品一同交指导教师。

（二）毕业设计论文要求

1. 学生必须遵守以下要求

高度重视毕业设计工作，明确其目的和意义。按照指导教师和任务书规定的要求，保质保量地按时完成毕业设计。毕业设计成果、资料应及时交给指导教师收存，不得带离学校。结束时协助教师做好材料归档工作。学生对毕业设计内容中涉及的有关技术资料应负有保密责任，未经许可不得擅自对外交流或转让。

2. 指导教师遵守以下要求

指导学生完成撰写开题报告。开题报告的内容、格式和要求见《贵州经贸职业技术学院

毕业设计开题报告规范》；指导学生按进度计划开展毕业设计工作；指导学生撰写毕业设计说明书。设计说明书的内容、格式和要求见《贵州经贸学院毕业设计说明书基本规范》

（三）应取得的职业技能等级证书

表 11-1 2020 年幼儿发展与健康管理专业应取得的职业技能等级证书

序号	证书名称	发证机关或单位
1	幼儿教师资格证	教育局、教育厅
2	保育员	国家劳动和社会保障部颁发
3	育婴师	国家劳动和社会保障部颁发
4	营养保健师	国家劳动和社会保障部颁发
5	1+X 幼儿照护职业技能等级证书	湖南金职业伟业母婴护理有限公司
6	儿童心理咨询师	中国国家培训网